

# 海南软件职业技术学院 适应社会需求能力自评报告

Hainan College of Software Technology



海南软件职业技术学院  
2020年9月

---

# 海南软件职业技术学院

## 适应社会需求能力评估自评报告

### 一、学校概况

海南软件职业技术学院是 2003 年 3 月经海南省人民政府批准设立，教育部备案，由原海南琼海师范学校升格而成的主要培养信息、软件行业的高素质技术技能人才的公办全日制高等职业院校，至今已有 96 年的办学历史。学校是海南唯一一所连续两次顺利通过教育部人才培养工作评估的公办高职院校、海南省优质高等职业院校立项建设学校。

学校教学科研仪器设备总值 10282.94 万元，纸质图书近 40 万册，电子图书 70 万种，教学用计算机 4268 台。建有中央财政支持建设的高规格职业教育实训基地 5 个；目前校内实践基地 111 个，形成集“教学、培训、科研、生产”四位一体的“开放式、共享型”实训基地，其中有技能大师工作室（6 个）、椰文化协同创新中心、大学生众创空间、大学生创业中心、软件研发中心、信息处理中心、艺术设计研发中心等；校外实习实训基地 55 个，省级实验教学示范中心 2 个；建有千兆校园网、通讯网、监控广播电视网三网合一的信息化虚拟平台，实现校园 WIFI 全覆盖；被授权为第 65 国家职业技能鉴定所、国家动漫游戏人才培养工程授权合作伙伴、国家人力资源和社会保障部开源软件开发与应用能力测评试点单位、科技部行业专业资质资格培训基地、海南东部唯一的高等教育自学考试考点。

学校设有软件工程学院（人工智能学院）、网络工程学院、经济管理学院、动画学院、机电工程学院、艺术传媒学院、国际教育与旅游学院、马克思主义学院、公共教学部、体育部，在校生专业 34 个，形成了以电子信息大类为主，艺术设计传媒、财经、旅游、文化教育等大类为辅协调发展的专业布局。现有国家级骨干专业 1 个，国家级

---

现代学徒制试点专业 2 个，省级特色专业 5 个，省级教学团队 4 个，省级精品课程 13 门，省级在线精品课程 8 门。

学校现有来自全国 27 个省（直辖市、自治区）的在校生 7300 人（含高职扩招生），教职工 487 人，专任教师 369 人（含聘请校外兼职教师），其中教授 22 人（不含客座教授）、副教授 99 人，具有博士、硕士学位 169 人，具有“双师型”的教师 204 人。海南省高层次人才 89 人，其中享受国务院政府特殊津贴专家 1 人，省突出贡献的优秀专家 1 人，省“515 人才工程”第一层次专家 1 人和第三层次专家 2 人，省科技创新十大领军人物 1 人，柔性引进杰出人才 1 人，领军人才 1 人，南海工匠 2 名，拔尖人才 7 人，其他人才 80 人。

学校不断完善科研管理制度和激励机制，推进学校科研工作实现跨越式发展。近五年，学校教师在省部级以上教学科研评比中获得奖励 140 项，其中国家教学成果二等奖 1 项，省科技进步奖二等奖 4 项，省级自然科学奖二等奖 1 项，省教学成果奖 6 项，省优秀科研成果二等奖 1 项；全国微课教学比赛一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项；“国际数字艺术设计作品展”荣获金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 1 项。主持省部级以上各类科研教改项目 190 项，其中国家级项目 2 项、省级项目 185 项；出版专著 35 部，主编教材 137 部；发表论文 1428 篇，其中全国中文核心期刊 52 篇，《SEI》《EI》《CPCI-SSH》等国际权威刊物检索收录 169 篇；国家实用新型发明专利 13 项。

学校贯彻“人才为根本、教学为中心、技能为主线、质量为生命、特色为追求”的办学方针，秉承“质量立校、人才强校、特色名校、服务兴校、依法治校”的办学理念，坚持“以服务为宗旨、以就业为导向、走产学结合发展道路”的办学方向，实施“实践主导，能力本位，校企合作”人才培养模式，形成了“产教融合、校企合作”的协同育人特色。近五年来，学生参加国家级、省部级各类比赛获奖 466 项，其中获得国家级一等奖 10 项、二等奖 19 项、三等奖 34 项，特别是 2016 年全国职业院校技能大赛荣获一等奖 3 项（全省高职仅 4 项），

---

2017 年全国职业院校技能大赛荣获一等奖 1 项（全省高职唯一 1 项），大学生男子排球队荣获 2018—2019CUVA 中国大学生排球联赛（高职高专组）亚军。

学校坚持开放办学，全面深化“五位一体”协同育人和国际交流合作。与省内外 59 家企业积极开展深度合作，与 9 所中职学校合作开展 9 个专业的“3+2”分段培养和连续培养专科专业教育；与海南热带海洋学院合作开展 2 个专业的“3+2”分段培养校企合作本科专业教育；与俄罗斯、立陶宛、澳大利亚、美国、英国、加拿大、巴基斯坦、马来西亚、印度尼西亚、泰国等 10 余个国家和台湾地区的 16 所高校建立了友好合作关系，开展合作办学、教学与学术交流、师生互访。

学校高质量的人才培养和良好声誉得到社会各界的充分认同与高度评价。学校曾被授予全国文明单位、全国学校艺术教育工作先进单位、全国首批职业院校数字校园建设实验校、教育部第二批现代学徒制试点单位、全国高职高专院校科研工作先进单位、全国五四红旗团委、国家设计教学创意中心等 20 多项称号。

## 二、办学基础能力

### （一）现状描述

1. 年生均财政拨款水平、生均教学及辅助、行政办公用房面积及校舍情况

近三年来，海南省财政对高职院校的拨款逐年增加，从 2016 年的 10561.61 万元增长到 2019 年的 11755.3 万元，为学校稳步发展提供了强有力的财力保障。

2019 年，学校实现办学经费 15846.75 万元，其中公共财政预算教育经费拨款 11755.3 万元（含国家财政性教育经费拨款 3562.38 万元），学杂费收入 3680.26 万元，其他收入 411.19 万元。在校生人数 6307 人（注：2019 年 8 月 31 日止，不含高职扩招生，以下在校生人数按 6307 人计），生均财政拨款额达 18638 元。

学校占地面积 217349.35 平方米，教学科研及辅助、行政办公用

---

房面积、教学科研及辅助用房面积 79186.20 平方米，生均 12.56 平方米，行政办公用房面积 8915.00 平方米。

## 2. 信息化教学条件

学校不断加强对信息化建设的投入，建有千兆校园网、通讯网、监控广播电视网三网合一的信息化虚拟平台，建设覆盖学校日常运行各个环节的高速有线、无线网络及各种智能信息终端，接入互联网出口带宽 2010Mbps，校园网主干最大带宽 1000Mbps，教学计算机 4268 台，网络信息点数 5960 个，数字资源总量 61366GB，上网课程数 109 门，实现了校园无线网络全覆盖。

学校建设了教务、财务、人事、学工、资产、后勤、招生、就业、图书门禁、一卡通等各业务的信息化管理系统，实现学校管理、教学、生活、各项工作的全面信息化，充分发挥好信息化对学院各项工作的服务和保障作用。

## 3. 生均教学仪器设备值、生均校内实践教学工位数

学校高度重视实践教学工作，着力提升实训装备条件、实训教学功能和育人文化环境，适应产业转型升级、产业技术升级、培养规格升级、实训装备升级，引入先进主流设备，创建一流实践条件，服务于师生发展。2017 年至 2019 年期间投入校内实训基地建设经费累计 5372 万元。目前校内实训基地有 111 个，实践教学工位数 4724 个，生均工位数 0.749 个。教学科研仪器设备资产总值 10282.94 万元，生均教学仪器设备值 16304 元，远远超过《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中对高职工科院校生均教学仪器设备值 4000 元的要求。

### （二）存在不足

1. 校园面积有待进一步扩大。根据《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》文件精神，在高职（专科）学校基本办学条件指标中，学校生均教学行政用房、生均占地面积与规定的合格标准仍存在一定的差距。

---

2. 校内各专业实践教学信息化管理手段和水平有待提升。学校整体信息化建设有待进一步完善。

### （三）未来举措

1. 强化担当作为，加强与琼海市委市政府沟通联系，争取琼海市委市政府的大力支持，加快形成“一校两区”的办学格局。

2. 强化校企合作，深化产教融合，充分利用特色专业优势，实现资源共享，提升实践教学管理信息化水平。

3. 加快推进智慧校园建设，完善基础设施，打造专业的开发团队和运维保障团队，为信息系统平稳运行提供保障。不断提升学校管理的信息化、数字化、智慧化水平，提升用户体验。

## 二、“双师”队伍建设

### （一）现状描述

近三年来，学校高度重视“双师型”教师队伍建设，结合《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发〔2012〕41号）、海南省教育厅贯彻落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》实施方案（琼教高〔2016〕6号）、《海南软件职业技术学院海南省优质高等职业院校建设方案》等文件精神，结合学校实际情况，修订了《海南软件职业技术学院“双师型”教师队伍建设办法》（琼软院〔2018〕205号），为提高学校教师的专业教学水平和教学质量、专业实践与应用能力提供了制度保障和指导方法。截止2019年9月，学校现有教职工总数478人，其中专任教师369人（含聘请校外兼职教师82人），在校生人数6307，专任教师生师比为17.09:1。专任教师中专业教师287人，其中“双师型”教师204人，占专业教师比例71.08%。

### （二）存在不足

一是学校“双师型”教师的人数已达到204人，占专业教师比例71.08%，但距离评估优秀的标准（80%）有差距。二是学校“双师型”教师队伍结构分布不均衡，虽总体达到71.08%，但个别专业“双师型”教师结构比例偏低。三是具有行业、企业一线工作背景的兼职教师引

---

进受到地域等条件制约较大。

### （三）未来举措

1. 完善“双师型”教师队伍建设长效机制。全面推行“双师型”教师队伍建设，选派专业教师到境内外学习交流，推进与大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地，开展联合培养，专业教师下企业锻炼累计不少于 3 个月。完善“双师型”教师考核评价机制和鼓励激励政策，保障“双师型”教师在专业建设、科学研究、社会服务等方面发挥积极作用。

2. 科学制定“双师型”教师队伍建设规划。认真梳理师资队伍现状，有目的、有重点地加大兼职教师、行业大师、能工巧匠等企业优秀人才引聘力度：一方面，对于行业、企业中管理水平高、专业技能精湛的高技能人才，可采取灵活多样的方式聘请到我校担任兼职教师，进一步改善“双师型”教师的结构和水平；另一方面，在师资队伍培养过程中，根据专业发展的需要，结合教师的职业发展、实践水平，有计划地培养和打造一批“双师型”教师骨干，使其成为行业内较有影响的专家型职业人。

3. 规范兼职教师的管理和使用。进一步完善聘用审批程序，加强过程化管理和考核评价，充分利用互联网技术等信息化手段，建立兼职教师信息库，探索校际人才共用机制，实现资源整合和共享，提高人才利用率。明确职责，发挥兼职教师指导学生实践教学、创新创业特长和优势，并参与专业和专业群、工学结合核心课程建设，引领专任教师提升实践教学能力。

总之，通过一系列举措，逐步形成一支专兼结合的高素质“双师型”教师队伍，以适应新时代职业教育发展要求，为海南自由贸易港建设贡献力量。

## 三、专业人才培养

### （一）现状描述

#### 1. 专业建设

学校主动适应海南社会经济的发展，立足海南省 12 大重点产业发展及海南自由贸易港建设需要，以“立德树人”为根本，以“产教融合、校企合作”为主线，构建以电子信息大类为主，财经商贸、文化艺术、旅游等大类为辅协调发展的专业格局（详见表 1）。学校建有专业 34 个，100%匹配海南省“十三五”时期规划的“十二大”重点产业（详见表 2）。

表 1 各专业大类学生分布

| 专业大类点   | 在校生   |        |
|---------|-------|--------|
|         | 人数（人） | 占比     |
| 电子信息大类  | 3501  | 55.51% |
| 文化艺术大类  | 1132  | 17.95% |
| 财经商贸大类  | 1359  | 21.55% |
| 旅游大类    | 210   | 3.33%  |
| 教育与体育大类 | 14    | 0.22%  |
| 装备制造大类  | 91    | 1.44%  |
| 合计      | 6307  |        |

表 2 各专业点学生分布、匹配与地方产业

| 专业点      | 在校生  |        | 匹配海南省“十三五”时期十二大产业名称 |
|----------|------|--------|---------------------|
|          | 人数   | 占比     |                     |
| 财务管理     | 164  | 2.60%  | 现代金融服务业             |
| 会计       | 603  | 9.56%  | 现代金融服务业             |
| 市场营销     | 98   | 1.55%  | 现代金融服务业             |
| 电子商务     | 494  | 7.83%  | 互联网产业               |
| 智能产品开发   | 18   | 0.29%  | 互联网产业               |
| 移动互联应用技术 | 67   | 1.06%  | 互联网产业               |
| 软件技术     | 1224 | 19.41% | 互联网产业               |
| 云计算技术与应用 | 27   | 0.43%  | 互联网产业               |
| 物联网工程技术  | 49   | 0.78%  | 互联网产业               |
| 计算机应用技术  | 581  | 9.21%  | 互联网产业               |
| 计算机网络技术  | 660  | 10.4%  | 互联网产业               |



|            |     |        |            |
|------------|-----|--------|------------|
| 信息安全与管理    | 11  | 0.17%  | 互联网产业      |
| 动漫制作技术     | 537 | 8.51%  | 互联网产业      |
| 游戏设计       | 83  | 1.32%  | 互联网产业      |
| 工业机器人技术    | 13  | 0.21%  | 互联网产业      |
| 电子信息工程技术   | 45  | 0.71%  | 互联网产业      |
| 应用电子技术     | 186 | 2.95%  | 互联网产业      |
| 网站规划与开发技术  | 0   | 0.00%  | 互联网产业      |
| 现代教育技术     | 14  | 0.22%  | 高新技术教育文化体育 |
| 旅游管理       | 39  | 0.62%  | 旅游产业       |
| 酒店管理       | 81  | 1.28%  | 旅游产业       |
| 烹调工艺与营养    | 90  | 1.43%  | 旅游产业       |
| 广告设计与制作    | 696 | 11.04% | 互联网产业      |
| 环境艺术设计     | 164 | 2.60%  | 房地产业       |
| 传播与策划      | 7   | 0.11%  | 互联网产业      |
| 歌舞表演       | 159 | 2.52%  | 旅游产业       |
| 现代流行音乐     | 46  | 0.73%  | 互联网产业      |
| 音乐制作       | 28  | 0.44%  | 互联网产业      |
| 商务英语       | 4   | 0.06%  | 高新技术教育文化体育 |
| 旅游英语       | 28  | 0.44%  | 高新技术教育文化体育 |
| 汽车检测与维修技术  | 73  | 1.16%  | 低碳制造业      |
| 汽车电子技术     | 18  | 0.29%  | 低碳制造业      |
| 新能源汽车运用与维护 | 0   | 0.00%  | 低碳制造业      |

在 34 个专业中软件技术、动漫制作技术专业为省级骨干专业，软件技术、动漫制作技术等五个专业为省级特色专业，软件技术和计算机网络技术专业为中央财政支持的高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目。2019 年，动漫制作技术被认定为国家级骨干专业，动漫制作技术、酒店管理专业是第二批国家级现代学徒制建设试点专业，并以优异成绩通过了教育部验收。建有省级精品课程 13 门，省级精品在线开放课程 8 门，学校自建网络课程 109 门。

## 2. 专业群建设

从 2017 年开始，学校精准对接海南省十二大重点产业，特别是互联网产业，紧跟产业调整步伐，通过行业调研分析、专业设置“增调撤备”动态机制，形成了面向互联网产业的互联网软件开发与服务专业群、互联网运维专业群、电子商务专业群、数字艺术设计专业群、

电子技术服务专业群等五大专业群。2019 年学校继续深化省级优质校建设，并以二级学院（部）机构改革为契机，对原有 5 大专业群再次进行了整合与重组，结合新申报的专业，以双高院校建设目标为参照，全力打造 5 大高水平专业群（详见表 3），外加国际旅游英语、文化艺术 2 个小专业群，进一步优化专业结构。

**表 3 5 个高水平专业群的布局情况**

| 序号 | 高水平专业群        | 专业名称          | 备注   |
|----|---------------|---------------|------|
| 1  | 互联网软件开发与服务专业群 | 软件技术专业        | 有在校生 |
|    |               | 移动互联网应用开发技术专业 | 有在校生 |
|    |               | 物联网工程技术专业     | 有在校生 |
|    |               | 大数据技术与应用专业    | 无在校生 |
|    |               | 云计算技术与应用专业    | 有在校生 |
|    |               | 智能产品开发        | 有在校生 |
| 2  | 互联网运维专业群      | 计算机网络技术专业     | 有在校生 |
|    |               | 信息安全与管理专业     | 有在校生 |
|    |               | 计算机应用技术专业     | 有在校生 |
| 3  | 数字艺术设计专业群     | 动漫制作技术专业      | 有在校生 |
|    |               | 广告设计与制作专业     | 有在校生 |
|    |               | 环境艺术设计专业      | 有在校生 |
|    |               | 游戏设计专业        | 有在校生 |
|    |               | 虚拟现实技术应用      | 无在校生 |
| 4  | 电子技术服务专业群     | 工业机器人技术专业     | 有在校生 |
|    |               | 电子信息工程技术专业    | 有在校生 |
|    |               | 应用电子技术专业      | 有在校生 |
|    |               | 汽车电子技术专业      | 有在校生 |
|    |               | 汽车检测与维修技术专业   | 有在校生 |
|    |               | 新型新能源汽车技术专业   | 无在校生 |
| 5  | 电子商务专业群       | 电子商务专业        | 有在校生 |
|    |               | 会计专业          | 有在校生 |

|  |  |        |      |
|--|--|--------|------|
|  |  | 市场营销专业 | 有在校生 |
|  |  | 财务管理专业 | 有在校生 |
|  |  | 跨境电子商务 | 无在校生 |

### 3. 人才培养模式

学校贯彻“人才为根本、教学为中心、技能为主线、质量为生命、特色为追求”的办学方针，秉承“质量立校、人才强校、特色名校、服务兴校、依法治校”的办学理念，坚持“以服务为宗旨、以就业为导向、走产学研结合发展道路”的办学方向，实施“实践主导，能力本位，校企合作”的人才培养模式，形成了“产教融合、校企合作”的协同育人特色。数字艺术专业群联合行业与龙头企业，构建了以“产教融合”为主线，以“校企一体化”为基础，以“三级导师团队”为核心，以“模块化课程体系”为支撑，以“二室二线”为平台，以“过程化与绩效考核评价”为保障的“基于三级导师学徒制的人才培养模式”，解决了制约现代学徒制试点中的一些瓶颈问题，出台了一系列与现代学徒制相适宜管理制度，提升了人才培养质量。2018年，该特色人才培养模式的成果被评为国家级教学成果二等奖。

学校高度重视实践教学环节，实践教学学时与总课时比超过80%，2019学年，学校所有专业开设A、B、C三类课时占总课时百分比，分别为：13.79%、39.26%、46.95%，纯实践教学（C类课程课时）课时占比远高于A类、B类课程。

学校坚持开放办学，全面深化“五位一体”协同育人和国际交流合作。与省内外59家企业积极开展深度合作，与9所中职学校合作开展9个专业的“3+2”分段培养和连续培养专科专业教育；与海南热带海洋学院合作开展2个专业的“3+2”分段培养校企合作本科专业教育；与俄罗斯、立陶宛、澳大利亚、美国、英国、加拿大、巴基斯坦、马来西亚、印度尼西亚、泰国等10余个国家和台湾地区的16所高校建立了友好合作关系，开展合作办学、教学与学术交流、师生互访。同时，每年招收留学生50余名，不断提升国际化办学能力和水平。

---

## （二）存在不足

1. 专业人才培养模式有待持续改进，专业的整合度不够，专业总数多但比较分散，有些专业人数过少，专业点学生分布不够均衡。

2. 人才培养方案、课程标准、人才培养模式、课程资源建设等还不能很好地适应学生的学习特点和行业岗位对人才规格的需求，“思政课程+课程思政”育人大格局尚未全面构建，网络课程资源还不能很好地满足学生自主学习的要求。

3. 专业带头人的业务能力和水平有待提高，结构化的教学团队整体专业技能和教学水平还不够高。

## （三）未来举措

1. 2020 年是海南省优质高等职业院校建设的收官之年，学校紧盯海南自由贸易港建设需求，持续改进专业（群）动态调整机制，及时淘汰或改造老专业，新增社会急需的新专业，动态调整学校专业（群）布局，持续对中高职、高职本科一体化人才培养模式改革、专升本试点专业建设、现代学徒制创新与推广等进行深入探索与实践，持续优化人才培养模式。

2. 严格依据教育部 2019 年颁发的《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，落实好全面修订各专业的培养方案。强化课程思政，改进立德树人机制，将课程思政融进人才培养方案和课程标准中，开展系列课程思政教学活动，推动专业课程教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行，同频共振，全力为海南自由贸易港建设提供又红又专的人力资源保障。持续按照工作过程系统化、项目化等方法开发课程体系，推行模块化为特征的课程内容体系，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，以适应新时期各岗位对人才的规格需求；深化“三教”改革，大力推进“互联网+”课程建设与应用工作，加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习，积极创新线上线下混合式教

---

学范式改革，不断提高人才培养质量。

3. 2020 年将由人事处牵头组织专业带头人、骨干教师开展各类短期专题培训，旨在提高专业建设、课程开发与建设、专业（课程）结构化教学团队建设、课程思政、信息化教学等方面的能力。

#### 四、学生发展

##### （一）现状描述

##### 1. 招生计划完成质量

2019 年我校面向 26 个省份招生，基本专科 29 个专业，五年一贯制 8 个专业，共录取 3046 人。其中高招录取 1195 人，报到 1045 人；对口单独招生录取 1057 人，报到 929 人；“3+2”试点项目转段录取 348 人，报到 333 人，五年一贯制转段录取 446 人，报到 446 人；实际报到人数合计 2753 人，报到率达 90.4%，比 2018 年提高了三个百分点。特别是在我校与海南热带海洋学院的“3+2”分段培养本科班的录取分数居往年最高，软件技术专业文史类最高分 627 分，最低分 507 分，平均分为 532 分；理工类最高分 570 分，最低分 430 分，平均分为 461 分。

##### 2. 毕业生职业技能等级证书及职业资格证书获取率

学校按照高职教育“双证书”的要求，引导和鼓励实现“一凭多证”，近三年来，由于受到国家取消部分职业资格证书政策的影响，我校毕业生职业技能等级证书及职业资格证书（中、高级）获取率为 82.4%，但是学校积极鼓励学生考取与专业相关的行业社会认可度高的证书，故近三年毕业生证书获取率最终达到 87.1%。

##### 3. 毕业生就业情况

2017 届毕业生年底就业率为 92.66%，就业人数为 1780 人，其中 1152 名毕业生于省内就业，628 名毕业生于省外就业。省外生源为 421 人，就业人数为 395 人，就业率为 93.8%。省内生源为 1500 人，就业人数为 1385 人，就业率为 92.33%。

2018 届毕业生年底就业率为 95.50%，就业人数为 1910 人，其中

---

1382 名毕业生于省内就业，528 名毕业生于省外就业。省外生源为 339 人，就业人数为 325 人，就业率为 96.00%。省内生源为 1661 人，就业人数为 1585 人，就业率为 95.00%。

2019 届毕业生年底就业率为 93.91%，就业人数为 1587 人，其中 1151 名毕业生于省内就业，436 名毕业生于省外就业。省外生源为 323 人，就业人数为 294 人，就业率为 91.04%。省内生源为 1367 人，就业人数为 1293 人，就业率为 94.58%。

## （二）存在不足

1. 学校各专业招生计划完成情况不均衡，第一志愿填报“冷热”不均，部分专业吸引不够，专业特色不明显。

2. 学校职业技能鉴定相对滞后，缺乏配套的职业技能证书，导致部分专业技能证书与专业的匹配度不高。

3. 学校就业服务队伍业务能力有待提升，就业跟踪服务工作有待加强，毕业生就业意识及就业观念有待进一步提高。

## （三）未来举措

1. 一是不断加强内涵建设，扩大学校的社会影响力；二是实施现代职业教育体系建设项目，进一步推进“3+2”本科、“3+2”专科分段培养、联合办学等试点项目，抢抓机遇，积极探索招考制度改革。

2. 学校将根据国家现有职业技能证书情况，组织和指导各专业合理选择相应的职业技能证书，确保提高证书与专业的匹配度；

3. 一是继续加强就业工作人员的素质培养和考核，通过考核机制或培训等方式提升就业服务队伍的整体素质，实现就业工作制度化、规范化；二是做好毕业生的就业统计及跟踪服务工作，及时更新毕业生的就业信息，了解毕业生的就业动态，为毕业生提供更好的就业服务工作；三是加大对毕业生的就业创业、职业规划、应聘技巧、面试形象与礼仪、职业生涯规划等多维度的就业创业指导，全方位提升毕业生的就业观念及就业竞争力。

## 五、社会服务能力

## （一）现状描述

学校立足地方社会经济发展，紧紧围绕海南省及周边区域经济发展对信息业人才的需求，精准对接海南省十二大重点产业，通过行业调研分析、专业设置“增调撤备”动态机制，逐步形成专业服务地方经济发展的格局。

依托学校的专业优势，为企事业单位解决技术难题、开展纵向课题研究、开展培训服务等，2019年我校各类科研项目立项14项，其中海南省自然科学基金项目立项2项，海南省教育厅教改、科研项目立项12项。教师以第一作者发表高水平学术论文37篇，其中EI检索2篇，北大核心论文4篇，出版学术专著4部，获得国家实用新型专利4项；承担社会培训服务到款76.75万元；学校组织师生创作《禁毒》等动画片3部，社会培训（含社区服务）到款额111.73万元；积极开展精准扶贫工作，投入各类扶贫（含贫困生补贴）资金564.91万元；在保亭县合口村开展“互联网+农产品贸易”培训20人次，开展汽车维修及美容服务50项，进行技术服务21项，社会培训5178人次。

## （二）存在不足

1. 社会服务制度有待进一步完善；
2. 社会服务队伍有待加强。

## （三）未来举措

1. 完善科研和社会服务制度。制定《横向课题管理暂行办法》《科技成果转化管理暂行办法》，修订《科研经费管理暂行办法》《科学研究项目管理办法》等。通过建立支持广大教师开展科研和服务社会的长效机制，探索科研成果转化的途径，提高科研成果转化率，形成具有一定影响力的科研成果。

2. 加强社会服务队伍建设。借助各专业引进的大师和高端人才，带领师生组建专业社会服务团队，面向企事业单位承接横向技术服务或培训服务。

---

3. 借助软件技术、动漫制作技术、计算机网络技术、计算机应用技术等专业优势，科研设备处、团委等多部门联合面向社区开展技术服务。